

KSIĄŻKI

1. AUTOMATYZMY i bezrefleksyjność w kontekście wpływu społecznego : o przetwarzaniu negacji, metafor, wieloznaczności i presupozycji / Józef Maciuszek. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012. - 203, [1] s. : il. ; 24 cm. - ISBN 978-83-01-17106-3

Sygn. 265784

Interpretacja mechanizmów działania wybranych technik wpływu społecznego. Miejsce procesów automatycznych oraz stanu bezrefleksyjności w kodowaniu, przetwarzaniu i używaniu wybranych zjawisk językowych, takich jak: negacja, metafora, wieloznaczności oraz presupozycje.

2. CZYTANIE ma sens / pod red. Michała Staniszwskiego. - Poznań : Wydawnictwo Forum Naukowe : PASSAT - Paweł Pietrzyk, 2012. - 192 s. - ISBN 978-83-61053-29-3

Sygn. 259737

O pożytku czytania; Lektura przemieniająca; Wartość książki, czyli o tym, czego w tekście nie ma; Rozwój i znaczenie umiejętności czytania; Książki, które czyta(liś)my.

3. DIALOG z samym sobą / red. nauk. Piotr K. Oleś, Małgorzata Puchalska-Wasył ; współpr. Elwira Brygoła. - Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN, 2011. - 451, [1] s. : il., tab. ; 21 cm. - ISBN 978-83-01-16702-8

Sygn. 257866

Zjawiska o charakterze dialogowym, raporty z badań empirycznych, teksty będące stanowiące szerszą refleksję nad dialogowością myślenia, jego rolą w psychoterapii i komunikacji międzyludzkiej.

4. FOCUS : sztuka koncentracji jako ukryte dążenie do doskonałości / Daniel Goleman ; tł. Piotr Szymczak. - Poznań : Media Rodzina, cop. 2014. - 343 s. : il. ; 21 cm. - ISBN 978-83-8008-014-0

Sygn. 264104, 266770

Umiejętność koncentrowania uwagi kluczową umiejętnością. Zwykle przywiązujemy do niej niewielką wagę, a w rzeczywistości odgrywa dużą rolę w operacjach umysłowych – takich jak rozumienie treści, pamięć, uczenie się, rozpoznanie własnych uczuć czy płynne wchodzenie w interakcje – oraz w spełnionym życiu.

5. GEOGRAFIA myślenia / Richard E. Nisbett ; przekład Ewa Wojtych. - Sopot : Smak Słowa, 2015. - 181 s. : il. ; 24 cm. - ISBN 978-83-64846-14-4

Sygn. 264397

Miejsce, w którym mieszkamy, wychowujemy się, wywiera olbrzymi wpływ na to, jak myślimy i kim dzięki temu jesteśmy. Przeanalizowano tajniki ludzkiego myślenia - różnice w sposobie pojmowania świata i myślenia o drugim człowieku uwarunkowane kulturowo.

6. HISTORIA naturalna ludzkiego myślenia / Michael Tomasello ; tłumaczenie Bartłomiej Kucharzyk, Rafał Ociepa. - Kraków : Copernicus Center Press, 2015. - 296 s. : il. ; 23 cm. - ISBN 978-83-7886-112-6

Sygn. 267052

Różnice i podobieństwa pomiędzy ludzkim umysłem a umysłami innych stworzeń. Procesy myślowe w aktach współdzielonej intencjonalności, u podstaw których leżą procesy kognitywne, wnioski i samokontroli.

7. JAK uczy się mózg / Manfred Spitzer ; przeł. [z niem.] Małgorzata Guzowska-Dąbrowska ; [red. nauk. wyd. pol. Maria Jagodzińska]. - [Wyd. 1, 1 dodr.]. - Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN, 2008. - 350, [1] s. - ISBN 978-83-01-15261-1

Sygn. 255930, 257564, 257956

Jak się uczymy; Co wpływa na uczenie się; Uczenie się w ciągu całego życia; Czytanie.

8. JESTEM-więc czytam : między pragmatyzmem a wolnością / pod red. Grażyny Tomaszewskiej, Beaty Kapeli-Bagińskiej, Zofii Pomirskiej. - Gdańsk : Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 2012. - 401 s. - ISBN 978-83-7326-894-4

Sygn. 262728

Czytam i odbieram; Proces czytania a prakseologia wdrażania sprawności odbioru tekstu; Czytanie okiem psychologa.

9. MYŚL jak Sherlock Holmes / Maria Konnikova ; tłumaczenie: Manana Chyb. - Warszawa : Agora, 2015. - 343, [1] s. - ISBN 978-83-268-2216-2

Sygn. 264423

Kreatywność jest właściwością umysłu, której można się nauczyć. Poprzez cierpliwość i konsekwencję każdy człowiek może wyostrzyć swoją percepcję, pogłębić świadomość i wyćwiczyć szare komórki.

10. MYŚLEĆ jak pedagog / Bogusław Śliwerski. - Sopot : Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, 2010. - 254 s. : il. ; 24 cm. - ISBN 978-83-7489-295-7

Sygn. 255746, 255745

Różnica pomiędzy myśleniem o wychowaniu a myśleniem wychowaniem. Jak być pedagogiem myślącym – twórczym, ambitnym, stawiającym sobie coraz wyższe wymagania, ciągle poszukującym nowych i lepszych sposobów działania, refleksyjnie włączającym się w proces kształcenia, wychowania i opieki. Wybór materiałów do zajęć aktywizujących ze studentami i czynnymi zawodowo pedagogami.

11. MYŚLENIE wzrokowe / Rudolf Arnheim ; przeł. [z ang.] Marek Chojnacki. - Wyd. 2. - Gdańsk : Wydaw. Słowo/Obraz Terytoria, 2013. - 397, [8] s. : il. ; 24 cm. - ISBN 978-83-7453-126-9

Sygn. 262200

Nawet podstawowe procesy postrzegania pociągają za sobą mechanizmy typowe dla myślenia, a myślenie odbywa się za pomocą zmysłu wzroku. Wiele wskazuje na to, że domeną naprawdę twórczego myślenia w każdej sferze poznania jest dziedzina wyobraźni.

12. NARODZINY i rozwój refleksji nad myśleniem / Marta Białecka-Pikul. - Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, cop. 2012. - 359 s. : il. kolor. ; 24 cm. - ISBN 978-83-233-3425-5

Sygn. 260484

Przegląd teorii, które powstały w nurcie badań nad rozwojem teorii umysłu, poznania społecznego i komunikacji językowej po przejściu od „ery Piageta” do „ery Wygotskiego”.

13. NEURODYDAKTYKA: nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi / Marzena Żylińska. - Toruń : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2013. - 315, [1] s. - ISBN 978-83-231-3092-5
Sygn. 262890, 265165/II, Czyt. cz. 4I-265164

Neurobiologiczne podstawy procesu uczenia się; Fascynujące neurony lustrzane; Cyfrowi tubylcy i cyfrowi imigranci; Szkoła przyjazna mózgowi, czyli poszukiwanie alternatywy dla edukacji transmisyjnej.

14. PUŁAPKI myślenia : o myśleniu szybkim i wolnym / Daniel Kahneman ; tł. Piotr Szymczak. - Poznań : Media Rodzina, cop. 2012. - 667 s. - ISBN 978-83-7278-677-7

Sygn. 261209, 266769

Analiza działania umysłu; Co decyduje o myśleniu; Czy ludzie są świadomymi i autonomicznymi autorami własnych decyzji i czy można uniknąć pułapek myślenia? Wpływ wolnego i szybkiego myślenia na osądy i wybory. Możliwości i zagrożenia wynikające z szybkiego myślenia. Potencjał wolnego myślenia.

15. RUSZ głową : na tropach tajemnic naszego umysłu / Daniel Freeman, Jason Freeman ; przekł. [z ang.] Władysław Jeżewski. - Warszawa : "Magnum", cop. 2011. - ISBN 978-83-89656-68-1

Sygn. 257919

Różnorodność psychologii człowieka. Jak analizować zachowania własne i ludzi wokół nas.

16. W POSZUKIWANIU czytelnika : diagnozy, inspiracje, rekomendacje / Anna Janus-Sitarz. - Kraków : TAIWPN UNIVERSITAS, 2016. - 283 s., [4] s. - ISBN 978-83-242-2794-5

Sygn. 266872

Po co googleinteligentowi Literatura?; Jak kształcić czytających?; Nawróceni na czytanie.

17. ŻYCIE emocjonalne mózgu / Richard J. Davidson, Sharon Begley ; przekł. [z ang.] Beata Radwan. - Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2013. - 326, [1] s. : il. ; 23 cm. - ISBN 978-83-233-3525-2

Sygn. 262700/II

Autor przedstawia skonstruowany przez siebie model emocjonalności człowieka, oparty na sześciu podstawowych stylach. Wyjaśnia zasadność swojej teorii i popiera ją przykładami z życia codziennego.

ARTYKUŁY Z CZASOPISM

18. CZY naprawdę rozumiesz świat? / Magdalena Goetz // Głos Nauczycielski. - 2016, nr 33/34, s. 24. - ISSN 0017-1263

Sygn. C. 856

Mechanizmy wpływające na proces myślenia.

19. JAK uczyć myślenia? / Artur Brzeziński // Nowa Szkoła. - 2013, nr 5, s. 36-37. - ISSN 0029-537X

Sygn. C. 33

Jakie działania, sposób komunikacji i zadawania pytań przez nauczyciela sprzyjają wykształceniu umiejętności krytycznego myślenia.

20. KIEDY mózg czyta / Magdalena Goetz // Głos Nauczycielski. - 2016, nr 18, s. 16. - ISSN 0017-1263

Sygn. C. 856

Wpływ czytania na prawidłowe funkcjonowanie mózgu.

21. KREATYWNA edukacja / Anna Kożuh // Wychowawca. - 2015, nr 10, s. 22-25. - ISSN 1230-3720
Sygn. C. 1799
Twórczość w edukacji, proces twórczego oraz kreatywnego myślenia. Zadania kreatywnego pedagoga oraz szkoły rozwijającej twórcze działania.
22. KREATYWNY nauczyciel - to znaczy jaki? / Elżbieta Sałata // Edukacja Ustawiczna Dorosłych. - 2011, nr 3, s. 44-50. - ISSN 1507-6563
Sygn. C. 25
Klasyfikacje i wyniki badań kompetencji zawodowych nauczycieli.
23. MYŚLĘ, więc się uczę - mózg w szkolnej ławie / Magdalena Donderowicz // Acta Universitatis Wratislaviensis. Kształcenie Językowe. - T. 12(22) [zbioru ogólnego] 3618 (2014), s. [41]-54. - ISSN 1642-5782
Sygn. C. 784
Ćwiczenie pamięci a sprawność językowa. Wpływ gier komputerowych na pamięć. Jakie gry komputerowe usprawniają pamięć. Inne czynniki regulujące proces uczenia się. Inteligencja werbalna (lingwistyczna).
24. O lepszym czytaniu - innowacyjne spojrzenie na proces czytania / Elżbieta Kruszyńska // Polonistyka. - 2012, nr 4, s. 44-48. - ISSN 0551-3707
Sygn. C. 26
O zjawisku nieczytania książek przez dzieci, o czytaniu dla przyjemności, badaniach na temat stanu czytelnictwa i kulturze czytelniczej.
25. POD wpływem lektury / Katarzyna Moskal // Psychologia w Szkole. - 2015, nr 3, s. 12-16. - ISSN 1731-836X
Sygn. C. 1979
Wpływ czytania na rozwój umysłowy, funkcjonowanie mózgu oraz kształtowanie się empatii.
26. SZTUKA czytania potrzebą współczesnego człowieka / Grzegorz Baran // Język Polski w Gimnazjum. - 2013/2014, nr 3, s. 11-30. - ISSN 1642-8730
Sygn. C. 1871
Rozważania na temat czytania książek oraz czasopism wśród młodzieży szkolnej: ewaluowanie kultury czytelniczej, odbiór tekstu a indywidualne preferencje czytelnicze, kształcenie umiejętności czytania jako jedno ze współczesnych wyzwań edukacyjnych.
27. WOLNOŚĆ od schematów / Natalia Minge, Krzysztof Minge // Psychologia w Szkole. - 2015, nr 1, s. 4-11. - ISSN 1731-836X
Sygn. C. 1979
Czynniki wpływające na proces zapamiętywania. Cechy kreatywnego nauczyciela. Budowanie pytań wymagających twórczego myślenia. Znaczenie ćwiczeń na kreatywność.
28. ZMIENIĆ swoje myślenie! / Magdalena Goetz // Głos Nauczycielski. - 2015, nr 32/33, s. 21. - ISSN 0017-1263
Sygn. C. 856
Sposoby zmniejszania stresu poprzez modyfikację sposobu myślenia.